

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Μίκρας εδρεύει στην Κοινότητα του Τριλόφου του Δήμου Θέρμης στην Ανατολική Θεσσαλονίκη. Στεγάζεται σε δύο κτίρια, από τα οποία το παλαιότερο είναι τριώροφο και διαθέτει επτά αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Πληροφορικής, ένα εργαστήριο Φυσικών επιστημών, μία Βιβλιοθήκη, μία αίθουσα οργάνων Φυσικής Αγωγής, ένα μικρό γραφείο καθηγητών και τουαλέτες μαθητών/τριών, ενώ το νεότερο κτίριο είναι διώροφο και διαθέτει εννέα αίθουσες διδασκαλίας, το γραφείο της Διευθύντριας, το γραφείο των Υποδιευθυντών, το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων, ένα μικρό γραφείο καθηγητών και μία αποθήκη βιβλίων. Στο υπόγειο του ιδίου κτιρίου υπάρχει Αμφιθέατρο. Υπάρχει μία μεγάλη αυλή με κερκίδες για τους μαθητές, ενώ το σχολείο δεν διαθέτει Γυμναστήριο.

Το ΓΕΛ Μίκρας λειτουργεί σε πρωινό κύκλο από τις 8:15-14:10, με χωριστά διαλείμματα και ωρολόγιο πρόγραμμα για τα δύο κτίρια, προς αποφυγή προβλημάτων συνωστισμού με βάση τα μέτρα προστασίας κατά του Covid-19. Στο παλαιότερο κτίριο παρακολούθησε μαθήματα όλη η Β΄ τάξη και δύο τμήματα της Α΄ τάξης, ενώ στο νεότερο όλη η Γ΄ τάξη και τρία τμήματα της Α΄ τάξης.

Το μαθητικό δυναμικό του Λυκείου ήταν το παρακάτω:

Α΄ τάξη 122 μαθητές/τριες σε 5 τμήματα

Β΄ τάξη 85 μαθητές/τριες σε 4 τμήματα ΓΠ, 2 τμήματα ΑΣ και 3 τμήματα ΘΣ

Γ΄ τάξη 86 μαθητές/τριες σε 4 τμήματα ΓΠ, 1 τμήμα ΑΣ, 2 τμήματα ΟΠ, 1 τμήμα ΘΣ_Μ και 1 τμήμα ΘΣ_Β

Σύνολο 293 μαθητές/τριες

Οι μαθητές/τριες του ΓΕΛ Μίκρας προέρχονται από τον Τρίλοφο, όπου είναι το σχολείο, από την Καρδιά και το Κάτω Σχολάρι και μετακινούνται με μισθωμένα λεωφορεία.

Οι καθηγητές που δίδαξαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022 ήταν 35 εκ των οποίων οι 20 με οργανική θέση και οι υπόλοιποι 15 τοποθετημένοι στο σχολείο για το σχολικό έτος 2021-2022.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22 το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης, χωρίς αναστολή μαθημάτων σε κανένα τμήμα λόγω κρουσμάτων Covid-19.

Η σχολική χρονιά ολοκληρώθηκε παρ' όλες τις δύσκολες και αντίξοες συνθήκες με αυστηρή τήρηση των μέτρων προστασίας, όπως σχολαστική καθαριότητα και αερισμός των αιθουσών, απολυμαντικά υγρά σε όλους τους χώρους, χρήση μάσκας από όλους τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, το βοηθητικό προσωπικό και τους επισκέπτες. Διενεργήθηκε επίσης σχολαστικός έλεγχος για ύπαρξη πιστοποιητικών εμβολιασμού, νόσησης, ελέγχου σχολικών καρτών για self test με χρήση της πλατφόρμας Edupass. Η ομάδα των εκπαιδευτικών-υπεύθυνων για τα κρούσματα Covid-19 λειτούργησε υποδειγματικά.

Η Γ΄ Λυκείου συμμετείχε στο εξ αποστάσεως Δεκαήμερο επαγγελματικού προσανατολισμού που διοργάνωσε η

ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν τρία εκπαιδευτικά προγράμματα. 1) Περιβαλλοντικά Πρόγραμμα α) με θέμα «Αιωρούμενα σωματίδια» σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών και τον Δήμο Θέρμης, β) με θέμα «Καστροπολιτείες». 2) Πολιτιστικό Πρόγραμμα «Ξεναγοί σε δράση». Και τα τρία προγράμματα θα παρουσιαστούν με την έναρξη της επόμενης χρονιάς σε όλο το σχολείο αλλά και στην τοπική κοινωνία.

Υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε περιοχές Περιβαλλοντικού και Πολιτιστικού ενδιαφέροντος στα πλαίσια των παραπάνω εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22 λειτούργησε Όμιλος διδασκαλίας Γερμανικής γλώσσας.

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Σχολής του ΑΠΘ πραγματοποιήθηκαν παρακολουθήσεις μαθημάτων και αντίστοιχες διδασκαλίες σε τμήματα τριών φιλολόγων. Επίσης πραγματοποιήθηκε Πρακτική άσκηση φοιτητών από τη Σχολή Πολιτικών Επιστημών ΑΠΘ στο μάθημα της Πολιτικής Παιδείας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν εκπαιδευτικά επιμορφωτικά σεμινάρια που αφορούσαν είτε το γνωστικό τους αντικείμενο, είτε άπτονταν των ενδιαφερόντων τους.

Οι Μαθηματικοί παρακολούθησαν σεμινάρια συνολικής διάρκειας 12 ωρών που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας σε συνεργασία με το UEA (University East Anglia).

Οι φιλόλογοι παρακολούθησαν σεμινάρια συνολικής διάρκειας 48 ωρών και σε μια περίπτωση 9 μηνών που άπτονται των διδακτικών τους αντικειμένων. Τα σεμινάρια διοργανώθηκαν κατά κύριο λόγο από το ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας και τους ΣΣΕ ΠΕ 02.

Οι Οικονομολόγοι-Κοινωνιολόγοι παρακολούθησαν σεμινάρια περίπου 45 ωρών και σε μια περίπτωση 160 ωρών (eTwinning) που άπτονται του διδακτικού αντικειμένου τους. Φορέας διοργάνωσης κατά κύριο λόγο ήταν η ΔΔΕ Ανατολικής Θεσ/νίκης σε συνεργασία με το Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο και το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Πιστοποίηση Β1 επιπέδου ΤΠΕ της Οικονομολόγου.

Οι Βιολόγοι: Παρακολούθησαν σεμινάρια που άπτονται του διδακτικού αντικειμένου τους για περίπου 11 ώρες που διοργανώθηκαν κυρίως από το ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας και κοινωνικούς φορείς.

Η καθηγήτρια Αγγλικής γλώσσας παρακολούθησε οκτάμηνο σεμινάριο eTwinning.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η θετική στάση και η άμεση ανταπόκριση των συναδέλφων/ισσών βελτίωσε το υποστηρικτικό κλίμα της διεύθυνσης του σχολείου.

Οι συνάδελφοι υποστηρίζουν με κάθε δυνατό τρόπο την εκπαιδευτική διαδικασία συνολικά αλλά και εξατομικευμένα.

Αναπτύσσεται πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό και στη δια ζώσης διδασκαλία το οποίο διανέμεται στους μαθητές είτε μέσω φωτοτυπημένων σημειώσεων είτε στην ψηφιακή τάξη.

Η ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, η συμμετοχή σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, σε σχολικούς διαγωνισμούς.

Εποικοδομητική συνεργασία των μελών των ομάδων δράσης.

Ο εντοπισμός μαθητών με προβλήματα.

Η εμπιστοσύνη των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο.

Ο περιορισμός εντάσεων μεταξύ μαθητών-καθηγητών.

Η άμεση ανταπόκριση των μαθητών στην προβολή μαθητικών προβλημάτων.

Η ανάπτυξη σχέσεων οικειότητας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών.

Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα στο σχολείο.

Η εμπιστοσύνη γονέων προς τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο.

Άψογη συνεργασία των ομάδων με τη διεύθυνση του σχολείου.

Αναπτύχθηκε μερικώς εκπαιδευτικό υλικό, υποστηρικτικό της διδασκαλίας στα περισσότερα διδακτικά αντικείμενα

Η ανάδειξη του διδακτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου

Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς

Ανάδειξη πολύτιμης συνεργασίας της ομάδας με τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η πολιτεία να εξοπλίσει άμεσα τα δημόσια σχολεία με σύγχρονα τεχνολογικά μέσα.

Προτείνεται οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί να εμπλουτίσουν κατά την κρίση τους το Εκπαιδευτικό Υλικό που έχει αναρτηθεί στην Ιστοσελίδα του σχολείου.

Προκύπτει επιτακτική ανάγκη στελέχωσης του σχολείου με εξειδικευμένο προσωπικό όπως σχολικούς ψυχολόγους.

Σε συνεργασία με τον νέο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων να αναπτυχθούν κοινές δράσεις κυρίως με στόχο την ψυχολογική στήριξη των μαθητών/τριών.

Ενημέρωση και συμβουλευτική των μαθητών/τριών σε θέματα επαγγελματικής σταδιοδρομίας σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς και τον νέο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού που βασίστηκε στην καθημερινή επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση και τις ικανότητες, την προθυμία και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για το σχολείο.

Άμεση ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών για ζητήματα που αφορούν το σχολείο.

Άμεση αντιμετώπιση των διοικητικών και εκπαιδευτικών θεμάτων που προκύπτουν στο σχολείο.

Η δημοκρατική επίλυση προβλημάτων και λειτουργίας του σχολείου.

Ορθολογική κατανομή και λελογισμένη διαχείριση των ελάχιστων πόρων του σχολείου.

Καλή επικοινωνία της διεύθυνσης του σχολείου με τα πενταμελή συμβούλια των τάξεων η οποία αναπτύχθηκε στο πλαίσιο συγκεκριμένων δράσεων αλλά αποτελεί υπόβαθρο για μελλοντικές συνεργασίες της Διεύθυνσης και των πενταμελών.

Η θετική ανταπόκριση στα προβλήματα των συναδέλφων, η εργατικότητα, η συνέπεια και δημιουργία θετικού κλίματος αγαστής συνεργασίας χαρακτηρίζει και αποτιμά θετικά την προσφορά της Διεύθυνσης του σχολείου.

Πληρέστερη ενημέρωση των μαθητών για το περιεχόμενο και τους σκοπούς του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και ενεργητική εμπλοκή των Πενταμελών Συμβουλίων στην διάχυσή του στο σύνολο της μαθητικής κοινότητας.

Ενισχύθηκαν οι σχέσεις Σχολείου-Κοινότητας και επιδιώχθηκε συνεργασία με τοπικούς και κρατικούς φορείς (Κοινωνική Ιδρύματα και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση).

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διάχυσης καλών πρακτικών στην κοινότητα, σε συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής, καθώς λόγω της πανδημίας υπήρξε δύσκολη έως αδύνατη η αλληλεπίδραση.

Άρση των περιορισμών που σχετίζονται με οικονομικά και γραφειοκρατικά εμπόδια, τα οποία δεν επιτρέπουν, ως έναν βαθμό, τον εκσυγχρονισμό της υποδομής του σχολείου.

Κρίνεται επιτακτική η ανάγκη ενίσχυσης του σχολείου με γραμματέα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση συναδέλφων για ενημέρωση

Άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Υποστηρικτικό κλίμα της Διεύθυνσης.

Άμεση ανταπόκριση των φορέων σε κάποιες περιπτώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Διευκόλυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στον μορφωτικό και ψυχοπαιδαγωγικό τομέα.

Δημιουργία αποθετηρίου με υποστηρικτικό της διδασκαλίας υλικό.

Ενίσχυση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών.

Ενδυνάμωση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων-εκπαιδευτικών.

Δημιουργία ομάδων διάχυσης καινοτόμων πρακτικών στην e-class και ανάρτηση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού.

Βελτίωση της ενημέρωσης των μαθητών για το περιεχόμενο του Σχολικού Κανονισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας του σχολείου - ιδίως για τη Γ' Λυκείου - που επιβαρύνθηκε περισσότερο με την εισαγωγή της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στις Α' και Β' τάξεις του Λυκείου, με την εξίσωση εξεταστέας και διδακτέας ύλης περιορίσε στο ελάχιστο τον διαθέσιμο χρόνο για ανάπτυξη παρεμβάσεων.

Ο ελλιπής τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου και η αδυναμία ενίσχυσής του.

Η απουσία σχολικού Ψυχολόγου, απαραίτητου για τη δημιουργία και διατήρηση θετικού κλίματος στη Σχολική Μονάδα και την επίλυση ζητημάτων που προκύπτουν μεταξύ των μαθητών/τριών.

Η απουσία κεντρικού σχεδιασμού για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους φορείς, με στόχευση στις δεδηλωμένες ανάγκες των διδασκόντων/ουσών.

Οι περιορισμοί λόγω της πανδημίας και ο αυξημένος φόρτος εργασίας προκειμένου να ανταποκριθεί το σχολείο σε αυτούς.

Οι μετακινήσεις πολλών εκπαιδευτικών σε διαφορετικά σχολεία.

Έλλειψη χρόνου λόγω των αυξημένων διδακτικών υποχρεώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων στην Ψυχολογία των Εφήβων.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια αυτοβελτίωσης, αυτογνωσίας και προσωπικής εξέλιξης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια