

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΙΚΡΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1965010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδωσαν μεγάλη βαρύτητα σε ζητήματα μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας, ενώ παράλληλα ολοκληρώθηκε εγκαίρως η διδακτέα ύλη όλων των μαθημάτων, σύμφωνα με την κείμενη σχετική νομοθεσία. Ειδικότερα, στην ομάδα των καθηγητών ΠΕ03 τέθηκαν ζητήματα διδακτικής του διδακτικού τους αντικειμένου με τη μέθοδο Lesson Study. Αξιοσημείωτο, επίσης, είναι ότι οργανώθηκαν στο σχολείο διδασκαλίες ετεροπαρατήρησης με την παρουσία και συμβούλων εκπαίδευσης και ακολούθησαν συζητήσεις ανατροφοδότησης.

Γενικότερα, εκτιμάται ότι το έργο του σχολείου στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» ήταν σημαντικό και αξιόλογο.

Προτείνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του επόμενου διδακτικού έτους να ληφθούν υπόψη και τα «Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης» που έχει προσδιορίσει το ΙΕΠ και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του, τα οποία μεταξύ άλλων αναφέρονται στον σχεδιασμό και την υλοποίηση διδασκαλίας με βάση τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού, στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων, στην εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη, στην αξιοποίηση πρακτικών ποιοτικής/περιγραφικής αξιολόγησης κ.ά.

Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναφέρονται και τεκμήρια του έργου που υλοποιήθηκε στον άξονα αυτό, τα οποία είναι διαθέσιμα στο σχολείο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα δεν αντιμετώπισε προβλήματα σχολικής διαρροής. Η φοίτηση ήταν συστηματική και αυστηρή η παρακολούθησή της.

Προτείνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του επόμενου διδακτικού έτους να καταγραφούν οι ενέργειες

στις οποίες προέβη το σχολείο για τη διασφάλιση της τακτικής παρακολούθησης των μαθητ(ρι)ών και να ληφθούν υπόψη τα «Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης» που έχει προσδιορίσει το ΙΕΠ για τον άξονα αυτό, που βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του και μεταξύ άλλων αναφέρονται στο πλαίσιο συνεργασίας σχολείου, γονέων/κηδεμόνων και υποστηρικτικών δομών της σχολικής εκπαίδευσης.

Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναφέρονται και τεκμήρια του έργου που υλοποιήθηκε στον άξονα αυτό, τα οποία είναι διαθέσιμα στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αρμονικές σχέσεις μεταξύ μαθητ(ρι)ών ήταν, σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, από τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά της σχολικής ζωής κατά το λήξαν διδακτικό έτος. Το αποτέλεσμα αυτό επιτεύχθηκε χάρη στις συστηματικές και οργανωμένες προσπάθειες της Διευθύντριας του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, ενώ σημαντικά, επίσης, συνέβαλαν σε αυτό συναντήσεις του 15μελούς συμβουλίου των μαθητ(ρι)ών με 15μελή συμβούλια όμορων σχολείων και συναντήσεις γονέων με τη Διευθύντρια του σχολείου και εκπαιδευτικούς. Αρωγός στο έργο αυτό στάθηκε και η κοινωνική λειτουργός του Δήμου Θέρμης.

Μία μεμονωμένη περίπτωση μαθητή που δημιούργησε πρόβλημα στο σχολείο αντιμετωπίστηκε με παιδαγωγικά ενδεδειγμένες ενέργειες.

Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναφέρονται και τεκμήρια του έργου που υλοποιήθηκε στον άξονα αυτό, τα οποία είναι διαθέσιμα στο σχολείο.

Εκτιμάται ότι το έργο του σχολείου στον άξονα αυτό ήταν σημαντικό και αποτελεσματικό και ότι απέφερε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με όσα έχουν καταγραφεί στην Έκθεση του σχολείου, δεν παρατηρήθηκαν σοβαρά περιστατικά δυσαρμονικών σχέσεων μαθητ(ρι)ών και εκπαιδευτικών, ενώ και οι περιπτώσεις διατάραξης των σχέσεων αυτών αντιμετωπίστηκαν από τη Διεύθυνση του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων και Διδασκουσών με παιδαγωγικές ενέργειες και παιδαγωγικά μέτρα.

Εκτιμάται ότι το έργο του σχολείου στον άξονα αυτό, όσον αφορά την αντιμετώπιση και εξομάλυνση ανεπιθύμητων καταστάσεων στις σχέσεις μαθητ(ρι)ών και εκπαιδευτικών, ήταν αποτελεσματικό.

Προτείνεται στην Έκθεση του επόμενου διδακτικού έτους, όταν γίνει η καταγραφή στον άξονα αυτό να ληφθούν υπόψη και τα «Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης» που έχει προσδιορίσει το ΙΕΠ, τα οποία βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του και μεταξύ άλλων αναφέρονται στη διοργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων που ενισχύουν το πλαίσιο συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητ(ρι)ών.

Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναφέρονται και τεκμήρια του έργου που υλοποιήθηκε στον άξονα αυτό, τα οποία είναι διαθέσιμα στο σχολείο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ανέπτυξε σχέσεις ανοιχτής επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/ητρίων, η οποία στηριζόταν πρώτιστα στην συστηματική ενημέρωση σχετικά με θέματα φοίτησης, επίδοσης και διαγωγής. Στην έναρξη του διδακτικού έτους οι γονείς ενημερώθηκαν για θέματα λειτουργίας του σχολείου και για προγράμματα που επρόκειτο να υλοποιηθούν.

Η σχέση με τον σύλλογο γονέων/κηδεμόνων ήταν πολύ εποικοδομητική για το σχολείο, καθόσον απέβη αρωγός στη διευθέτηση προβλημάτων που δυσχέραιναν τη λειτουργία του. Επιπροσθέτως, δύο σχέδια δράσης του σχολείου είχαν ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη σχέσεων με την τοπική κοινότητα αλλά και την στενότερη διάδραση σχολείου και οικογένειας. Τέλος, ορισμένοι γονείς παρακολούθησαν και μια ημερίδα που διοργάνωσε το σχολείο με άλλα σχολεία της Μίκρας.

Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναφέρονται και τεκμήρια του έργου που υλοποιήθηκε στον άξονα αυτό, τα οποία είναι διαθέσιμα στο σχολείο.

Εκτιμάται ότι στον άξονα αυτό το έργο του σχολείου ήταν ουσιαστικό και αποδοτικό.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το έργο του σχολείου στον άξονα αυτό ήταν συστηματικό και αποτελεσματικό και περιλάμβανε ενέργειες ως ακολούθως: συστηματική κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκικών καθηκόντων στην αρχή του διδακτικού έτους, οργάνωση ενεργειών που επέτρεψε την ανταπόκριση στην εντατικοποίηση της εργασίας, συνεργατική σχέση με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, ενέργειες αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής του παλαιάς κατασκευής διδακτηρίου, έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού και των μαθητ(ρι)ών για ζητήματα λειτουργίας του σχολείου που τους αφορούσαν, ενημέρωση των μαθητ(ρι)ών για τους σκοπούς και την αναγκαιότητα τήρησης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και δραστηριοποίηση των μαθητικών συμβουλίων για τη γνωστοποίησή του στο σύνολο της μαθητικής κοινότητας, συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με προϊστάμενες εκπαιδευτικές και διοικητικές αρχές για την επίλυση θεμάτων που αφορούσαν τη μεταφορά των μαθητ(ρι)ών και γενικά την αντιμετώπιση των πάσης φύσεως θεμάτων λειτουργίας του σχολείου.

Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναφέρονται και τεκμήρια του έργου που υλοποιήθηκε στον άξονα αυτό, τα οποία είναι διαθέσιμα στο σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έκανε άνοιγμα στην τοπική κοινωνία, μέσω δικτύων που αναπτύχθηκαν. Αξιοσημείωτες ήταν οι επαφές με ηλικιωμένους και η αλληλεπίδραση μαζί τους. Οι γονείς επισκέφθηκαν το σχολείο για να παρακολουθήσουν εκδηλώσεις. Η διάχυση των δράσεων αυτών θα υλοποιηθεί το επόμενο διδακτικό έτος.

Παράλληλα, υπήρξε και συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

Η διάδραση με τα άτομα τρίτης ηλικίας της τοπικής κοινωνίας κρίνεται ως ιδιαίτερα σημαντική από παιδαγωγική άποψη. Ωστόσο, συστήνεται, στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του επόμενου διδακτικού έτους να καταγραφούν και τεκμήρια που βεβαιώνουν τις καταγεγραμμένες δράσεις/ενέργειες αυτές του σχολείου.

Στον άξονα αυτό εκπονήθηκαν και δύο σχέδια δράσης με τίτλους: (α) Δημιουργία αποθηκευτικού χώρου ηλεκτρονικών αρχείων προφορικής/τοπικής/οικογενειακής ιστορίας και λαογραφίας και (β) Δημιουργία ηλεκτρονικών αρχείων τοπικών επαγγελμάτων. Προτείνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του επόμενου διδακτικού έτους να καταγράφονται και οι τίτλοι των σχεδίων δράσης, όπως επίσης και συνοπτικά τα θετικά για τη λειτουργία του σχολείου αποτελέσματά τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα αυτό έχουν καταγραφεί ποικίλες επιμορφώσεις, διοργανωμένες από διάφορους φορείς αλλά και από το σχολείο, στις οποίες πήραν μέρος εκπαιδευτικοί του σχολείου, σε μεγάλο εύρος θεμάτων (διδασκαλία, μάθηση, παιδαγωγική διαχείριση των μαθητ(ρι)ών, εξαρτήσεις, ψυχική υγεία, σχολικός εκφοβισμός κ.ά.).

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκαν, επίσης, δύο σχέδια δράσης με τίτλους: (α) «Επαγγελματική ενδυνάμωση μέσω της συμμετοχής σε ενδοσχολικές και μη επιμορφώσεις και τη διοργάνωση από το σχολείο επιμορφώσεων» και (β) «Αξιοποιώντας τη μέθοδο LESSON STUDY ως εργαλείο ανάπτυξης των εκπαιδευτικών», τα οποία δεν αναφέρονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Προτείνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του επόμενου διδακτικού έτους να καταγράφονται και οι τίτλοι των σχεδίων δράσης, όπως επίσης και συνοπτικά τα θετικά για τη λειτουργία του σχολείου αποτελέσματά τους.

Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναφέρονται διαθέσιμα στο σχολείο τεκμήρια σχετικά με το έργο του στον άξονα αυτό.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Εκπαιδευτικός του σχολείου συμμετείχε σε πρόγραμμα Erasmus του 2^{ου} Γυμνασίου Μίκρας, 2 εκπαιδευτικοί και 3 μαθητές/ήτριες του σχολείου συμμετείχαν στο διεθνές μαθητικό συνέδριο με τίτλο «Κύριλλος και Μεθόδιος»

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης με τίτλο «Αδελφοποιήσεις και δίκτυα συνεργασίας με σχολικές μονάδες της Ε.Ε. και της Ελλάδας», το οποίο δεν αναφέρεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, αλλά αναφέρονται διαθέσιμα στο σχολείο τεκμήρια του έργου που υλοποιήθηκε στον άξονα αυτό. Προτείνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του επόμενου διδακτικού έτους να καταγράφονται και οι τίτλοι των σχεδίων δράσης, όπως επίσης και συνοπτικά τα θετικά για τη λειτουργία του σχολείου αποτελέσματά τους.

Επισημαίνεται ότι η παρακολούθηση επιμορφωτικών ημερίδων καταγράφεται στον άξονα στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις».

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η προσήλωση των εκπαιδευτικών στο έργο τους με ευσυνειδησία και ζήλο
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και επιστημονική ενημέρωση
- Η καλή συνεργασία οικογένειας-Σχολείου-Δήμου-τοπικών φορέων
- Ο υποστηρικτικός ρόλος του τοπικού κοινωνικού ιστού

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία ενός πιο σταθερού πλαισίου οργάνωσης των σχέσεων Σχολείου-τοπικής κοινότητας μέσω της εδραίωσης συνεργασιών για δράσεις
- Συστηματική οργάνωση των μαθητικών κοινοτήτων, ώστε να λειτουργούν σύμφωνα με το πνεύμα και το γράμμα του θεσμικού τους πλαισίου
- Εκπαίδευση μαθητ(ρι)ών με διαδικασίες διαμεσολάβησης στο να επιλύουν μόνοι/ες ειρηνικά τις διαφορές τους
- Διοργάνωση εκδηλώσεων με συνεργατική δράση μαθητ(ρι)ών και εκπαιδευτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Κατά την κρίση της διεύθυνσης του σχολείου και του Σ.Δ., προτείνεται στον άξονα «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» να υλοποιηθούν ή να συνεχίσουν να υλοποιούνται, εφόσον έχουν δρομολογηθεί, ενέργειες και δράσεις προς βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, ως ακολούθως:

- Συνεργασία των διδασκ-όντων/ουσών με τους/τις ενδοσχολικ-ούς/ές συντονιστές/ίστριες τάξεων και γνωστικών πεδίων και τους/τις συμβούλους εκπαίδευσης για την εφαρμογή των οδηγιών διδασκαλίας, τον ορθολογικό προγραμματισμό της διδακτέας ύλης (αφού ληφθούν υπόψη τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού) και την ολοκλήρωσή της.
- Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδακτική πράξη.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Αξιοποίηση μορφών περιγραφικής και ποιοτικής αξιολόγησης των μαθητ(ρι)ών (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση από ομοτίμους κ.ά. / αξιολόγηση της μάθησης και αξιολόγηση για τη μάθηση).
- Πρόγραμμα μετάβασης από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

- Υλοποίηση διαγνωστικών τεστ σε όλα τα μαθήματα, στην αρχή κάθε διδακτικού έτους ή όποτε κρίνεται απαραίτητο από τον/την διδάσκ-οντα/ουσα.
- Διερεύνηση των αναγκών, των ιδιαίτερων κλίσεων και των ενδιαφερόντων των μαθητ(ρι)ών, ώστε να σχεδιαστούν δράσεις που αναπτύσσουν ή ενισχύουν δεξιότητες και ταλέντα τα οποία δεν υποστηρίζει σε ικανοποιητικό βαθμό το θεσμοποιημένο αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων του σχολείου.
- Συστηματική διερεύνηση των αιτίων μη τακτικής φοίτησης ή διακοπής της φοίτησης μαθητ(ρι)ών και οι κατά περίπτωση νόμιμες ενέργειες.
- Διαμόρφωση γραπτών κανόνων και καθιέρωση συγκεκριμένων πρακτικών (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.
- Σύνταξη συμβολαίου τάξης, κατόπιν συνεργασίας μεταξύ των υπευθύνων τμημάτων και της μαθητικής κοινότητας κάθε τμήματος.
- Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού και γενικά αποκλίνουσας συμπεριφοράς από πλευράς των μαθητ(ρι)ών.
- Αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητ(ρι)ών με νηφαλιότητα και διερεύνηση των αιτίων της, κατά περίπτωση και με τη συνδρομή ειδικών.
- Ενίσχυση του ρόλου των μαθητικών κοινοτήτων, κατά τρόπο που συνάδει με το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας τους και συμβάλλει στην εκπαίδευση και κοινωνικοποίηση των μαθητ(ρι)ών ως υπεύθυνων και συνειδητοποιημένων δημοκρατικών πολιτών.
- Ενίσχυση του ρόλου του/της καθηγ-ητή/ήτριας υπευθύνου τμήματος, ώστε: α) να παρέχει συστηματική και ουσιαστική υποστήριξη στη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας του τμήματος, β) να διερευνά τις συνθήκες ζωής των μαθητ(ρι)ών γενικότερα γ) να καταθέτει στο συμβούλιο του τμήματος και στον Σ.Δ. προτάσεις για την εξομάλυνση τυχόν προβλημάτων και τη δημιουργία στην τάξη κλίματος ευνοϊκού για τη συνεργασία μεταξύ μαθητ(ρι)ών και εκπαιδευτικών και γενικότερα τη μάθηση. Συζήτηση στον Σ.Δ. και λήψη απόφασης σχετικά με το πλαίσιο δράσης των υπευθύνων τμημάτων και τη συμβολή τους στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Συνεργασία των υπευθύνων τμημάτων με τους/τις συμβούλους σχολικής ζωής.
- Συνεννόηση και συντονισμός των εκπαιδευτικών, ώστε να τηρείται ενιαία γραμμή σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικής αντιμετώπισης των μαθητ(ρι)ών και διαχείριση των θεμάτων που προκύπτουν από τυχόν αποκλίνουσα συμπεριφορά με ενεργητική ακρόαση, ενσυναισθητική κατανόηση, σεβασμό, νηφαλιότητα και αμεροληψία.
- Ενεργοποίηση κατά προτεραιότητα παιδαγωγικών μέσων και παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητ(ρι)ών.
- Υλοποίηση προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης με διαμεσολαβητές μαθ-

ήτριες/ητές.

- Συστηματική επικοινωνία με το οικογενειακό περιβάλλον και διερεύνηση των συνθηκών ζωής των μαθητ(ρι)ών, ώστε να τους παρέχεται η καλύτερη δυνατή στήριξη στο σχολείο και να επισημαίνονται τυχόν περιστατικά ενδοοικογενειακής βίας, προκειμένου στην περίπτωση αυτή να προβεί το σχολείο στις κατά νόμον ενέργειες (Ν. 3500/2006, άρθρο 23).
- Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας με τη σύμπραξη εκπαιδευτικών, μαθητικών κοινοτήτων και γονέων και συναινετικές διαδικασίες.
- Δημιουργία μαθητικών ομίλων πολιτιστικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα, κατόπιν διεύρυνσης των ενδιαφερόντων των μαθητ(ρι)ών, για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων τους.
- Προετοιμασία των μαθητ(ρι)ών για συμμετοχή τους σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.
- Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων, με σκοπό την ενίσχυση των μεταξύ τους σχέσεων.
- Ανάπτυξη προγραμμάτων ενίσχυσης της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο σχολείο.
- Σύνταξη και έκδοση μαθητικής εφημερίδας ή περιοδικού.
- Ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού διδακτικού υλικού.
- Ενημέρωση των μαθητικών κοινοτήτων σχετικά με τα Δικαιώματα του Παιδιού (Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, Ν. 2101/1992).
- Συστηματική ενημέρωση των μαθητ(ρι)ών, όταν πρόκειται να ληφθεί απόφαση για θέματα που τους/τις αφορούν, ώστε να κατατίθεται και να λαμβάνεται υπόψη η γνώμη τους για τα θέματα αυτά.
- Η ενημέρωση των μαθητ(ρι)ών για τις εκπαιδευτικές ή εργασιακές δυνατότητες και προοπτικές μετά το Γ.Ε.Λ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών στην κοινωνική ζωή των τοπικών κοινοτήτων
- Η μεγάλη επιστημονική κατάρτιση και εμπειρία μελών του ΣΔ. σε ζητήματα σχετικά με την πολυπολιτισμικότητα, την πολιτισμικά ανταποκρινόμενη εκπαίδευση κ.ά.
- Η προθυμία των τοπικών κοινοτήτων για αλληλεπίδραση

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διάχυσης καλών πρακτικών στην κοινότητα, σε συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής
- Επέκταση της συνεργασίας με άλλα σχολεία της περιοχής
- Τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκ-όντων/ουσών για τη διαμόρφωση συναντίληψης σε θέματα που αφορούν τις εφαρμοζόμενες παιδαγωγικές στρατηγικές
- Ενεργοποίηση του σχολικού συμβουλίου κατά την κατάρτιση του συλλογικού προγραμματισμού της σχολικής μονάδας και την επιλογή των σχεδίων δράσης αλλά και σε περιπτώσεις που ανακύπτουν προβλήματα στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Ενεργοποίηση του συμβουλίου του τμήματος για την επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τη φοίτηση, την επίδοση και τη διαγωγή των μαθητ(ρι)ών και κατάθεση σχετικών εισηγήσεων στον σύλλογο διδασκ-όντων/ουσών
- Επιδίωξη συνεργασιών με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (π.χ. Πανεπιστήμια) για την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ουσιαστικές συνεδριάσεις του Σ.Δ. κατά την κατάρτιση του συλλογικού προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, ώστε να μην υπάρχουν επικαλύψεις σε στόχους και δράσεις.
- Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης να λαμβάνονται υπόψη και τα «Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων» που έχει προσδιορίσει το ΙΕΠ και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του.
- Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης να αναφέρεται και αν ελήφθησαν υπόψη τα «Σημεία προς βελτίωση» που είχαν καταγραφεί το προηγούμενο διδακτικό έτος και αν υλοποιήθηκαν σχετικές δράσεις.
- Περαιτέρω και κατά την κρίση της Διεύθυνσης και του Σ.Δ., προτείνεται στον άξονα «Διοικητική λειτουργία» να υλοποιηθούν ή να συνεχίσουν να υλοποιούνται, εφόσον έχουν δρομολογηθεί, ενέργειες και δράσεις προς βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας, ως ακολούθως:
- Μέριμνα για την υγεία και την ασφάλεια των μαθητ(ρι)ών, κατά την προσέλευση, την παραμονή και την αποχώρησή τους από το διδακτήριο. Επιτήρησή τους, εάν παραμένουν στο σχολικό κτήριο και μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος, αναμένοντας την άφιξη λεωφορείου που θα τους/τις μεταφέρει στον τόπο κατοικίας τους.
- Παρεμβάσεις και βελτιώσεις στην κτιριακή υποδομή του σχολείου, ώστε να

καταστεί αυτό προσβάσιμο από άτομα με κινητικά προβλήματα ή άλλες δυσχέρειες μετακίνησης στον χώρο.

- Ενεργοποίηση και ενίσχυση των μεντόρων για την παροχή στήριξης σε συναδέλφους με μικρή εργασιακή εμπειρία ή ιδιαίτερες ευαισθησίες ή οικογενειακά προβλήματα.
- Μέριμνα της διοίκησης του σχολείου και του Σ.Δ. για την εξάλειψη τυχόν φαινομένων mobbing και γενικά ψυχολογικής καταπόνησης ή παραγόντων εργασιακού άγχους των εκπαιδευτικών στον εργασιακό χώρο.
- Συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων μέσω δικτύου/ων για ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, οικειοποίηση καλών πρακτικών άλλων σχολείων και διάχυση των καλών πρακτικών των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Διερεύνηση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού, για την αξιοποίησή του στις κατάλληλες θέσεις και δραστηριότητες. Παράλληλα, αποσαφήνιση των καθηκόντων σε κάθε θέση, προς αποφυγή σύγκρουσης αρμοδιοτήτων αλλά και ανάθεση κάθε έργου σε τουλάχιστον δύο εκπαιδευτικούς, για την πληρέστερη διεκπεραίωση των διοικητικών υποθέσεων και τη μη παραμέλησή τους σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού.
- Κατά το δυνατόν, ισομερής κατανομή με δικαιοσύνη και αμεροληψία των εξωδιδασκτικών καθηκόντων, ώστε να μην επιβαρύνονται συγκεκριμένοι φιλότιμοι εκπαιδευτικοί.
- Μέριμνα για τη λειτουργία των συλλογικών οργάνων που ασκούν τη διοίκηση του σχολείου ή την υποστηρίζουν (Σ.Δ., συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, μαθητικών κοινοτήτων, συμβουλίου του τμήματος, σχολικού συμβουλίου), κατά τρόπο που συνάδει με το θεσμικό τους πλαίσιο και συμβάλλει στον εκδημοκρατισμό των σχέσεων και στη δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος και περιβάλλοντος που ενισχύει τη μάθηση.
- Διαμόρφωση πλαισίου που υποστηρίζει τον/την/τους σύμβουλο/συμβούλους σχολικής ζωής, τους ενδοσχολικούς συντονιστές/ίστριες και τους/τις μέντορες (συνεργασία με τον Σ.Δ., το ΚΕΔΑΣΥ, τους/τις συμβούλους ειδικότητας, τους/τις συμβούλους παιδαγωγικής ευθύνης και λοιπούς φορείς της εκπαίδευσης ή συνεργαζόμενους με την εκπαίδευση), ώστε να είναι σε θέση να αναπτύξουν επαρκώς και αποτελεσματικά το πολύπλευρο έργο τους.
- Μέριμνα της διοίκησης του σχολείου και του Σ.Δ. για πραγμάτωση σε όλες τις πτυχές και παραμέτρους της σχολικής ζωής του σεβασμού στα δικαιώματα των μαθη(ρι)ών (κατά τα οριζόμενα στη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, Ν. 2101/1992).
- Ευθάρρυνση των εκπαιδευτικών να προβούν σε νηφάλια και ειλικρινή αποτίμηση της λειτουργίας του σχολείου, μέσω της ανάλυσης του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντός του (SWOT analysis), για την ανάδειξη των δυναμικών και αδυναμιών του και την επισήμανση των ευκαιριών αλλά και των

στοιχείων που υπονομεύουν τη λειτουργία του. Σκοπός της ανάλυσης αυτής θα είναι η στοχοθεσία, η προτεραιοποίηση των στόχων και στη συνέχεια η κατάρτιση και υλοποίηση σχεδίων δράσης για την αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της ποιότητας των μαθησιακών αποτελεσμάτων της.

- Κατάρτιση του συλλογικού προγραμματισμού, ύστερα από την αποτίμηση του προγραμματισμού του εκάστοτε προηγούμενου έτους, ώστε κατά την επιλογή των σχεδίων δράσης να λαμβάνονται υπόψη τα σημεία προς βελτίωση.
- Υλοποίηση κοινωνικών και πολιτιστικών δράσεων που αναδεικνύουν το έργο του σχολείου και πραγματώνουν το άνοιγμά του στην τοπική κοινωνία.
- Επιμερισμός των διοικητικών θεμάτων κατά τρόπο που επιτρέπει στον/στην διευθ-υντή/ύντρια της σχολικής μονάδας να μην εξαντλείται και να μην αναλώνεται αποκλειστικά και μόνο σε γραφειοκρατικού τύπου διοικητικά θέματα.
- Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, ώστε να σχεδιαστούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις κατ' εφαρμογή του άρθρου 95 του Ν. 4823/2021.
- Νηφάλια και ορθολογική διαχείριση των προκλήσεων της διοίκησης, ώστε η ενασχόληση με τα πιεστικά και ανελαστικά από άποψη χρόνου προβλήματα της καθημερινότητας να μην αποβαίνει εις βάρος των ενεργειών για επίτευξη του στρατηγικού προγραμματισμού του σχολείου, αναβάθμιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των παιδαγωγικών επιτευγμάτων του και υπηρετήση του οράματός του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για ενημέρωση-επιμόρφωση τόσο ενδοσχολικά όσο και από πιστοποιημένους φορείς του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα την επόμενη σχολική χρονιά 2024-25.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Διευκόλυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus
- Υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων σε συνεργασία με άλλα σχολεία τόσο της περιοχής όσο και του εξωτερικού
- Υλοποίηση ανταλλαγής μαθ-ητών/ητριών με το αδελφοποιημένο σχολείο της

Ιταλίας το επόμενο σχολικό έτος 2024-25

- Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού, με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Κατά την κρίση της Διεύθυνσης του σχολείου και του Σ.Δ., προτείνεται στον άξονα «Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών» να υλοποιηθούν ή να συνεχίσουν να υλοποιούνται, εφόσον έχουν δρομολογηθεί, ενέργειες και δράσεις, ως ακολούθως:

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ή / και ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσής τους στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στη διαπολιτισμική αγωγή και στη συμπερίληπτική εκπαίδευση.
- Υιοθέτηση πρακτικών που σκοπό έχουν την παρακολούθηση του αν εφαρμόζονται, σε ποιο βαθμό και με ποια αποτελέσματα στη μάθηση των μαθητ(ρι)ών όσα αποκομίζονται από τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Ενίσχυση και αναβάθμιση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και της ικανότητάς τους για παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη.
- Ενίσχυση και αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που αναπτύσσουν στους/στις μαθητές/ήτριες ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας δράσης για τον εντοπισμό και την επίλυση προβλημάτων της διδακτικής πράξης και της σχολικής ζωής, την εναρμόνιση της παιδαγωγικής θεωρίας με τη διδακτική πράξη και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Σχεδιασμός επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Ενίσχυση της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αξιοποίηση κατά τη διδασκαλία λογισμικών τεχνητής νοημοσύνης.
- Ανάπτυξη ομάδων ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα (π.χ. για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητ(ρι)ών, για την αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη).