

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΙΚΡΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1965010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Μίκρας εδρεύει στην Κοινότητα του Τριλόφου του Δήμου Θέρμης στην Ανατολική Θεσσαλονίκη. Στεγάζεται σε δύο κτίρια, εκ των οποίων το παλαιότερο είναι τριώροφο και διαθέτει επτά αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Πληροφορικής με επαρκή εξοπλισμό Η/Υ, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με τα απαραίτητα όργανα για τη διδασκαλία, μία δανειστική Βιβλιοθήκη, μία αίθουσα οργάνων Φυσικής Αγωγής, ένα μικρό γραφείο καθηγητών/-τριών και τουαλέτες μαθητών/-τριών, ενώ το νεότερο κτίριο είναι διώροφο και διαθέτει εννέα αίθουσες διδασκαλίας, το γραφείο της Διευθύντριας, το γραφείο των Υποδιευθυντών, το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων, ένα μικρό γραφείο καθηγητών/-τριών και μία αποθήκη βιβλίων. Στο υπόγειο του ιδίου κτιρίου υπάρχει Αμφιθέατρο. Στις αίθουσες διδασκαλίας δεν υπάρχει μόνιμος εξοπλισμός Η/Υ και βιντεοπροβολείς.

Το νέο κτίριο διαθέτει ανελκυστήρα, ενώ το παλαιό όχι.

Υπάρχει μία μεγάλη αυλή με γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ και υπόστεγο με κερκίδες για τους μαθητές/-τριες, ενώ το σχολείο δεν διαθέτει Γυμναστήριο.

Το ΓΕΛ Μίκρας λειτουργεί σε πρωινό κύκλο από τις 8:15-14:10.

Στο παλαιότερο κτίριο παρακολούθησαν μαθήματα τα 4 τμήματα Β΄ τάξης με τις κατευθύνσεις τους, ένα τμήμα της Α΄ τάξης και δύο τμήματα κατευθύνσεων της Γ΄ τάξης. Στο νεότερο κτίριο παρακολούθησαν μαθήματα τα 4 τμήματα της Γ΄ τάξης με τις κατευθύνσεις τους και 4 τμήματα της Α΄ τάξης.

Το μαθητικό δυναμικό του Λυκείου ήταν το παρακάτω:

Α΄ τάξη 114 μαθητές/-τριες σε 5 τμήματα

Β΄ τάξη 104 μαθητές/-τριες σε 4 τμήματα ΓΠ, 1 τμήμα ΑΣ και 3 τμήματα ΘΣ

Γ΄ τάξη 84 μαθητές/-τριες σε 4 τμήματα ΓΠ, 2 τμήματα ΑΣ, 2 τμήματα ΟΠ, 1 τμήμα ΘΣ και 1 τμήμα ΘΣ-Υγείας

Σύνολο 302 μαθητές/-τριες

Οι μαθητές/-τριες του ΓΕΛ Μίκρας προέρχονται από τον Τρίλοφο, όπου εδράζεται το σχολείο, από την Καρδία και το Κάτω Σχολάρι και μετακινούνται με λεωφορεία μισθωμένα από την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-23 το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης.

Οι καθηγητές/-τριες που δίδαξαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-2023 ήταν 33, εκ των οποίων οι

22 με οργανική θέση και οι υπόλοιποι 11 -αναπληρωτές ή αποσπασμένοι-ήταν τοποθετημένοι στο σχολείο για το σχολικό έτος 2022-2023.

Οι μόνιμα τοποθετημένοι εκπαιδευτικοί υπηρετούν πολλά χρόνια στο σχολείο, με αποτέλεσμα να διαθέτουν μεγάλη εμπειρία σε θέματα λειτουργίας του σχολείου και με προθυμία συνδράμουν τους νεότερους ό,τι χρειαστεί. Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό διαπνέεται από πνεύμα συνεργασίας, δημιουργικότητας και κατανόησης με πολύ θετικά αποτελέσματα στην κοινότητα του σχολείου μας. Ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών διαθέτει μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και η πλειοψηφία πιστοποίηση ΤΠΕ.

Λόγω της μετακίνησης των μαθητών/-τριών σε άλλα χωριά είναι δύσκολη η αξιοποίηση των χώρων του σχολείου σε απογευματινές δραστηριότητες, όπως όμιλοι κλπ.

Η σχολική χρονιά ολοκληρώθηκε με αυστηρή τήρηση των μέτρων προστασίας, όπως σχολαστική καθαριότητα και αερισμός των αιθουσών, απολυμαντικά υγρά σε όλους τους χώρους, χρήση μάσκας από ορισμένους εκπαιδευτικούς και το βοηθητικό προσωπικό. Η ομάδα των εκπαιδευτικών-υπεύθυνων για τα κρούσματα Covid-19 λειτούργησε υποδειγματικά. Σε τακτά χρονικά διαστήματα γινόταν απολύμανση όλων των χώρων από επαγγελματικό συνεργείο με εντολή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Θέρμης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά Σημεία

- Η θετική στάση και η άμεση ανταπόκριση των συναδέλφων βελτίωσε το υποστηρικτικό κλίμα της Διεύθυνσης του σχολείου.
- Οι συνάδελφοι υποστηρίζουν με κάθε δυνατό τρόπο την εκπαιδευτική διαδικασία συνολικά αλλά και εξατομικευμένα.
- Αναπτύσσεται πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό στη δια ζώσης διδασκαλία, το οποίο διανέμεται στους μαθητές είτε μέσω φωτοτυπημένων σημειώσεων είτε στην ψηφιακή τάξη.
- Η ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, η συμμετοχή σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, σε σχολικούς διαγωνισμούς.
- Εποικοδομητική συνεργασία των μελών των ομάδων δράσης.
- Ο εντοπισμός μαθητών με προβλήματα.
- Η εμπιστοσύνη των μαθητών/-τριών προς τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο.
- Ο περιορισμός εντάσεων μεταξύ μαθητών-καθηγητών.
- Η ανταπόκριση των μαθητών στην προβολή μαθητικών προβλημάτων.
- Η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών.
- Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα στο σχολείο.
- Η εμπιστοσύνη γονέων προς τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο.
- Άψογη συνεργασία των ομάδων δράσης με τη Διεύθυνση του σχολείου.
- Αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό, υποστηρικτικό της διδασκαλίας στα

περισσότερα διδακτικά αντικείμενα.

- Αξιοποίηση καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού(εφαρμογές, εργαλεία).
- Η ανάδειξη του διδακτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών σε σχολικούς διαγωνισμούς.
- Ανάδειξη πολύτιμης συνεργασίας της ομάδας με τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.
- Το αποτελεσματικό έργο του Μέντορα και των Συντονιστών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Προκύπτει επιτακτική ανάγκη στελέχωσης του σχολείου με εξειδικευμένο προσωπικό, όπως σχολικούς ψυχολόγους.
2. Σε συνεργασία με τον νέο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων να αναπτυχθούν κοινές δράσεις κυρίως με στόχο την ψυχολογική στήριξη των μαθητών/-τριών.
3. Συνέχιση της ενημέρωσης και συμβουλευτικής των μαθητών/-τριών σε θέματα επαγγελματικής σταδιοδρομίας σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς και τον νέο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
4. Εξοπλισμός με σύγχρονα τεχνολογικά μέσα (H/Y, βιντεοπροβολείς σε κάθε τάξη, ηχοσύστημα).
5. Συμπληρωματικό εποπτικό υλικό για το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών καθώς και νέο αθλητικό υλικό.
6. Ανάληψη περισσότερων πρωτοβουλιών για συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα ενίσχυσης κοινωνικών δεξιοτήτων, προκειμένου να αντιμετωπιστούν παραβατικές συμπεριφορές, ενίσχυσης της συμπεριληπτικής συνείδησης, στερεοτύπων κ. ά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά Σημεία

- Η πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού που βασίστηκε στην καθημερινή επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση και στις ικανότητες, την προθυμία και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για το σχολείο.
- Άμεση ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών για ζητήματα που αφορούν το σχολείο.
- Άμεση αντιμετώπιση των διοικητικών και εκπαιδευτικών θεμάτων που προκύπτουν στο σχολείο.
- Η δημοκρατική επίλυση προβλημάτων και λειτουργίας του σχολείου.

- Ορθολογική κατανομή και λελογισμένη διαχείριση των ελάχιστων πόρων του σχολείου.
- Καλή επικοινωνία της Διεύθυνσης του σχολείου με τα Πενταμελή Συμβούλια των τάξεων, η οποία αναπτύχθηκε στο πλαίσιο συγκεκριμένων δράσεων αλλά αποτελεί υπόβαθρο για μελλοντικές συνεργασίες της Διεύθυνσης και των Πενταμελών.
- Η θετική ανταπόκριση στα προβλήματα των συναδέλφων, η εργατικότητα, η συνέπεια και δημιουργία θετικού κλίματος αγωγικής συνεργασίας χαρακτηρίζει και αποτιμά θετικά την προσφορά της Διεύθυνσης του σχολείου.
- Πληρέστερη ενημέρωση των μαθητών/-τριών για το περιεχόμενο και τους σκοπούς του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και ενεργητική εμπλοκή των Πενταμελών Συμβουλίων στην διάχυσή του στο σύνολο της μαθητικής κοινότητας.
- Ενισχύθηκαν οι σχέσεις Σχολείου-Κοινότητας και επιδιώχθηκε συνεργασία με τοπικούς και κρατικούς φορείς (Κοινοφελή Ιδρύματα και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση).

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διάχυσης καλών πρακτικών στην - κοινότητα, σε συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής
2. Άρση των περιορισμών που σχετίζονται με οικονομικά και γραφειοκρατικά εμπόδια, τα οποία δεν επιτρέπουν-ως έναν βαθμό-τον εκσυγχρονισμό της υποδομής του σχολείου.
3. Κρίνεται επιτακτική η ανάγκη ενίσχυσης του σχολείου με γραμματέα.
4. Διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα.
5. Συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Διάθεση συναδέλφων για ενημέρωση-επιμόρφωση τόσο ενδοσχολικά όσο και από πιστοποιημένους φορείς του ΥΠΑΙΘ.
- Άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Υποστηρικτικό κλίμα της Διεύθυνσης.
- Άμεση ανταπόκριση των φορέων ΤΑ στην υποστήριξη υλοποίησης προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Διευκόλυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
3. Συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus.
4. Ενίσχυση περαιτέρω υλοποίησης προγραμμάτων σε συνεργασία με άλλα σχολεία τόσο της περιοχής όσο και του εξωτερικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα δράσεων

- Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στον μορφωτικό και ψυχοπαιδαγωγικό τομέα.
- Δημιουργία αποθετηρίου με υποστηρικτικό της διδασκαλίας υλικό.
- Ενίσχυση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών.
- Εξοικονόμηση ενέργειας και ευαισθητοποίηση των μαθητών σε οικολογικά θέματα.
- Ενθουσιώδης ανταπόκριση των μαθητών στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (εργαλεία και εφαρμογές).
- Συνειδητοποίηση τόσο από τους καθηγητές όσο και από τους μαθητές της αξίας της κυκλικής οικονομίας μέσω ανακύκλωσης ηλεκτρονικών συσκευών και ανακατασκευής αυτών.
- Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος για την επιμόρφωση και την εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας του σχολείου – ιδίως για τη Γ΄ Λυκείου – που επιβαρύνθηκε περισσότερο με την εισαγωγή της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στις Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεις του Λυκείου, με την εξίσωση εξεταστέας και διδακτέας ύλης περιόρισε στο ελάχιστο τον διαθέσιμο χρόνο για ανάπτυξη παρεμβάσεων.
- Ο ελλιπής τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου και η αδυναμία ενίσχυσής του.
- Η απουσία σχολικού Ψυχολόγου, απαραίτητου για τη δημιουργία και διατήρηση θετικού κλίματος στη Σχολική Μονάδα και την επίλυση ζητημάτων που προκύπτουν μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Η απουσία κεντρικού σχεδιασμού για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους φορείς, με στόχευση στις δεδηλωμένες ανάγκες των διδασκόντων/-ουσών.
- Οι μετακινήσεις πολλών εκπαιδευτικών σε διαφορετικά σχολεία.
- Έλλειψη χρόνου λόγω των αυξημένων διδακτικών υποχρεώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις • Συνέχιση της επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων στην Ψυχολογία των Εφήβων και στη διαχείριση των συγκρούσεων • Σεμινάρια αυτοβελτίωσης, αυτογνωσίας και προσωπικής εξέλιξης, ανάπτυξης και αυτοπραγμάτωσης.
